

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Программа

родительского клуба «Растем вместе»

в группе общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста
для детей от 5 до 6 лет №2 (корпус 2)

на 2022 - 2023 учебный год

Воспитатели:
Гатиятуллина З.Р.
Емельянова И.П.

г. Нижневартовск, 2022г.

Содержание	страница
Паспорт проекта	3
Пояснительная записка	4
Содержание проекта	8
Механизм реализации проекта	13
Результативность реализации проекта	15
Список литературы	18
Приложение	19

Тема проекта	Родительский клуб «Растем вместе»
Основания для разработки проекта	Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.
Автор проекта	Гатиятуллина Зиля Разгатовна – воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ ДС №29
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»
Адрес организации исполнителя, телефон/факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 46-43-67, 46-56-50 8(3466)46-43-67
Целевая аудитория	Законные представители (родители), воспитатели
Тип проекта	Практико - ориентированный
Сроки реализации	1 год
Цель	Создание позитивного микросоциума, в котором каждый его участник (взрослый или ребенок) может творчески организовать свой досуг в процессе совместной деятельности (праздники, спектакли, консультации, занятия и. т. д)
Задачи	Способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений; развитие интереса родителей к различным видам деятельности (актерское искусство, изобразительная деятельность, музыка, рукотворчество); обсуждение важнейших нравственных проблем (конкретных для данной группы); создание на этой основе сценариев; подготовка декораций, костюмов, реквизитов с участием родителей; оказание родителям консультационной и практической помощи в организации праздников, специалистами детского сада.
Ожидаемые результаты	Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

«Семья - это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества»

Феликс Адлер

Семья – важнейший институт общества, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений, общение ребенка с семьей является основой психического развития. Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Наши дети... Как порой в суете и заботах мы забываем поговорить с ними, посмотреть в глаза, обнять и сказать, что мы их любим. Дети очень быстро растут, время не остановить, не вернуть. Дорог каждый день и каждый час общения с ребенком, но больше всего дети нуждаются в нашей любви, заботе, защите. Современный родитель, занятый решением бытовых и производственных проблем, уделяет очень мало времени общению с ребенком. Вырастает новое поколение детей, у которых отсутствует потребность общаться с родителями.

Существенно, что проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов в каждый момент его жизни создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Результатом работы клуба можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников.

Родительский клуб - важнейшая составляющая часть системы образования и воспитания в детском саду, которая способствует сближению родителей и ребенка в эмоциональном плане и приоткрывают родителям дверь в «секретный» мир детей. Родительские клубы способствовали привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности, что позволило повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Цель деятельности клуба:

Главная цель деятельности родительского клуба – создание позитивного микросоциума, в котором каждый его участник (взрослый или

ребенок) может творчески организовать свой досуг в процессе совместной деятельности (праздники, спектакли, консультации, занятия и. т. д)

Задачи деятельности клуба:

- способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.
- развитие интереса родителей к различным видам деятельности (актерское искусство, изобразительная деятельность, музыка, рукотворчество);
- обсуждение важнейших нравственных проблем (конкретных для данной группы); создание на этой основе сценариев;
- подготовка декораций, костюмов, реквизитов с участием родителей.
- оказание родителям консультационной и практической помощи в организации праздников, специалистами детского сада.

Гипотеза

При реализации инновационных форм сотрудничества с семьей будет создана новая система взаимодействия ДОО с родителями, которая позволит осуществлять воспитание и развитие дошкольников совместными усилиями ДОО и семьи и исключить формальность в работе с родителями.

Принципы организации деятельности клуба:

- Принцип эмоционального комфорта: создание на заседаниях клуба атмосферы, помогающей развивать творческий потенциал каждого родителя.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы участников клуба.
- Принцип «здесь» и «теперь»: включение в содержание заседания клуба работу с «живым» содержанием.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Формы работы семейного клуба

Родительский клуб может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальными формами считаются:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»);
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, пальчиковые игры в первой младшей группе);
- решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин почему 2–3 малыша в группе постоянно дерутся, а также путей решения этого конфликта);
- обмен опытом (доклады из первых уст об успехе в решении какой-либо психолого-педагогической проблемы);
- проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений).

Содержание проекта

№	Дата проведения	Тема и цель	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь				
1		«Особенности развития ребенка 5-6 лет». Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей данного возраста.	Консультация	Воспитатели
2		«Волшебные краски»» (нетрадиционной технике рисования) Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.	Мастер-класс	Гатиятуллина З.Р.
3		«Семейные праздники» Цель: способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.	Консультация	Воспитатели
4		Памятки для родителей (ПДД, ППБ, ОБЖ, ГОЧС). Цель: Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей	Распространение памяток, буклетов	Воспитатели
5		«Осенние деньки»: Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Фотоколлаж	Воспитатели
6		Психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (по запросам родителей)	Психолого-педагогические консультации	Узкий специалист
7		«Что читать детям?». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.	Оформление папки-передвижки	Воспитатели
8		Особенности развития ребенка 5-6 лет». Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей данного возраста.	Родительское собрание	Воспитатели
Октябрь				
9		Родители просят совет. Обратная связь с родителями. Анонимность в проблемных ситуациях.	Почтовый ящик	Воспитатели
10		«Что вы ждёте от детского сада в этом году?» Цель: Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьёй.	Анкетирование	Воспитатели
11		«Развиваем память у дошкольников» Цель: Обогащение отношений детей и родителей опытом по теме.	Консультация	Воспитатели
12		Развлечение «Именины - осени» Цель: выявление и развитие детей и родителей к различным видам деятельности	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители

		(актерское искусство, изобразительная деятельность, музыка, рукотворчество);		
13		«Ценности здорового образа жизни» Цель: Общение с родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы, знакомство с ценностями здорового образа жизни, рекомендации по личной и пожарной безопасности детей, выбор родительского комитета.	Родительское собрание	Воспитатели
14		«Красота осени». Цель: Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.	Папка-передвижка	Воспитатели
15		«Правила поведения в осеннем лесу». Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.	Рекомендации	Воспитатели
16		«Уроки воспитания». Цель: Содействовать осознанию родителями своей роли в воспитании и развитии ребенка	Деловая игра	Воспитатели
Ноябрь				
17		«Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОУ среди родителей	День открытых дверей	Администрация ДОУ, музыкальный руководитель, воспитатели
18		«Сказки фиолетового леса» Цель: познакомить родителей с основами работы ДОП услуги.	Мастер класс	Емельянова И.П.
19		Тематическая выставка поделок и рисунков к празднику День матери «Рисуем вместе с мамами» Цель: Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.	Выставка	Воспитатели Помощь родителей
20		Семейные фотографии «Я и мамочка моя!» посвященные дню матери.	Фотоколлаж	Воспитатели
21		«Детские страхи» Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Консультация	Воспитатели
22		Театрализованная совместная постановка. Цель: Привлечение родителей к активному участию в театрализации.	Театрализованная совместная постановка	Воспитатели, музыкальный руководитель
23		«Управление своим поведением» Цель: Создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.	Консультация	Воспитатели

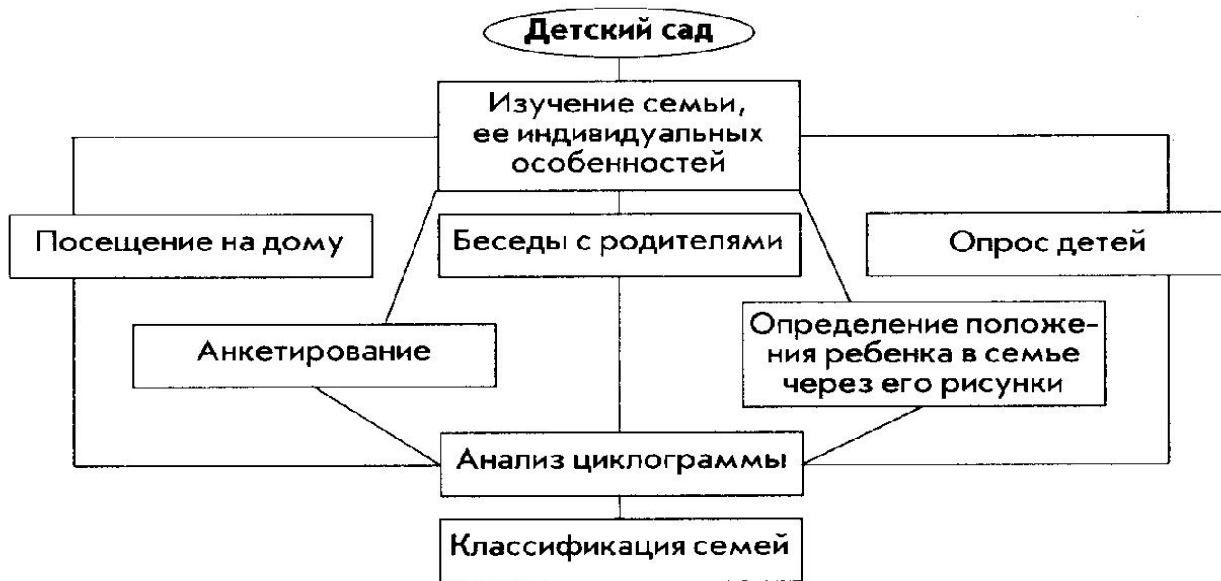
24		«Чудо росписи» Цель: знакомство детей с ролью воздуха в жизни человека; формирование у дошкольников навыков исследовательского поведения.	Мини - музей	Воспитатели
25		«День Матери» Цель: предоставить возможность родителям общаться друг с другом. Делиться опытом семейного воспитания; - воспитывать уважение к мамам; - создать условия для полноценного общения, способствовать проявлению творческих способностей.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
Декабрь				
26		«Развитие речи у воспитанников средствами театрализованной игры» Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по развитию речи средствами театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	Родительское собрание	Воспитатели
27		«Семейные традиции» Цель: Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребёнка.	Выставка стенгазет	Воспитатели
28				
29		«Елочка – зеленая иголочка» Цель: Приобщать родителей к работе семейного клуба «Растем вместе».	Акция	Воспитатели
30		Психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (по запросам родителей)	Психолого-педагогические консультации	Узкий специалист
31		Новогодний утренник Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
Январь				
32		«Как развивать творческие способности у детей», «Как сделать прогулку зимой интересной» Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний	Папка - передвижка	Воспитатели
33		«Будь здоровым, малыш»	Семинар-практикум	Психолог
34		Рождественские колядки Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители

35		«Хотим хорошо говорить» Цель и задачи: Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. - Расширить представление родителей о речевом развитии детей 5-6 лет. - Познакомить с речевыми играми для их использования в домашних условиях. - Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.	Родительское собрание	Воспитатели Учитель-логопед
Февраль				
36		«Как понять ребёнка?» Цель: гармонизация отношений между детьми и родителями	Тренинг	Психолог Воспитатели
37		Умелые ручки. Изготовление рождественских открыток в технике скрапбукенга. Цель: Снять эмоциональную напряжённость, содействовать построению доверительных отношений, приобретению навыков межличностного общения на невербальном уровне. Развивать эстетическое восприятие у детей.	Мастер-класс	Гатиятуллина З.Р.
38		«Вместе к успеху» повышение педагогических знаний и умений в вопросах воспитания детей, - выработка педагогических условий для воспитания счастливого дошкольника.	Деловая игра	Воспитатели
39		«Наши защитники» Цель: формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности; укрепление детско-родительских отношений.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Руководитель по ФИЗО
40		«Наши папы – самые-самые!»	Фотоколлаж	Воспитатели
41		«О здоровье, всерьёз» Цель: Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Консультация	Воспитатели
Март				
42		Безопасность во время паводка Цель: Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей	Буклет, памятка	Воспитатели
43		«Кормушки и как их сделать!», «Кто с нами зимует!». Цель: Приобщать родителей к работе семейного клуба «Растем вместе».	Наглядная информация	Воспитатели, родители
44		«Наши любимые мамочки» Цель: Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
45		«Мы и наши дети»		

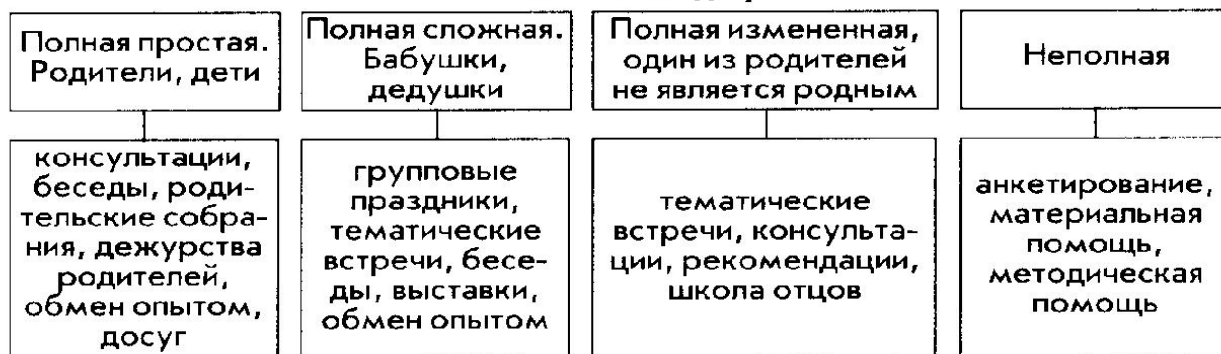
		Цель: сформировать навыки сотрудничества взрослого с ребёнком на основе развития доверительных отношений в семье; привлечь внимание взрослых и ребят друг к другу, дать им возможность почувствовать радость сотрудничества; развивать коммуникативные навыки детей; развивать внимание.	Обмен опытом	Воспитатели, родители
Апрель				
46		«Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОУ среди родителей	День открытых дверей	Администрация ДОУ, воспитатели
		Психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (по запросам родителей)	Психолого-педагогические консультации	Узкий специалист
47		«Книга в жизни ребенка» Цель: убедить родителей в важности семейного чтения и воспитания у детей интереса к чтению.	Консультация	Воспитатели
48		«О правилах дорожного движения». Цель: повторение и закрепление правил дорожного движения.	Консультация	Воспитатели
49		«Достижения и успехи детей за учебный год. Итоги работы Клуба». Цель: формирование первичных ценностных представления о семье, семейных традициях, обязанностях; распространение опыта семейного воспитания детей; выявление мнения родителей об эффективности проведенных занятий.	Круглый стол, презентация, родительское собрание	Воспитатели
Май				
50		«Безопасность детей – забота взрослых». Советы по безопасности детей на дороге, на водоеме, на природе в летний период.	Консультация	Воспитатели
51		«Вечера в семейной гостиной!» Цель: Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Практикум	Воспитатели
52		Ребенок – фантазер Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний	Шпаргалка	Воспитатели Психолог
53		Вот и подошел к концу учебный год Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период	Презентация	Воспитатели
		«Мама, папа, я – счастливая семья или забываемый выходной»	Консультации	Воспитатели

Механизм реализации проекта

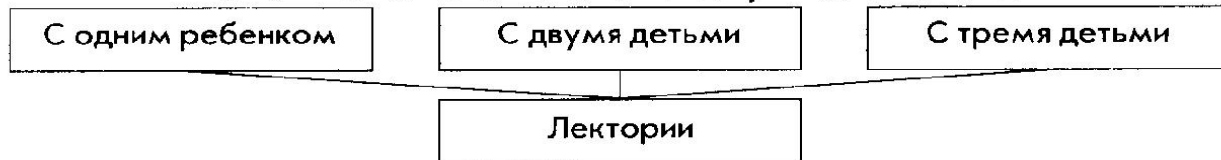
Детский сад и семья: аспекты взаимодействия. Задачи. Пути реализации.



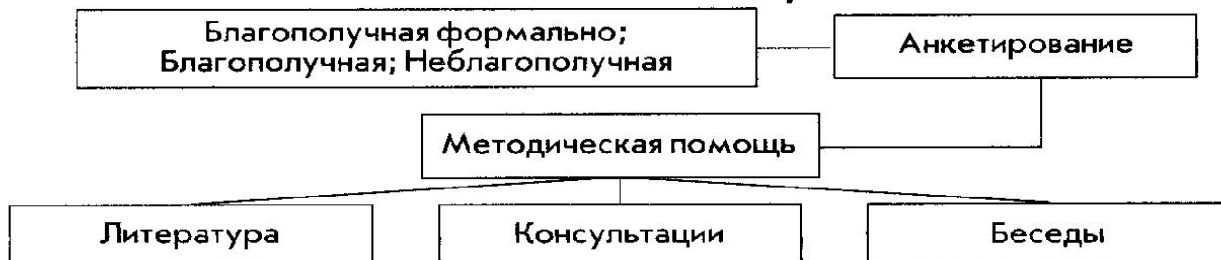
п о в и д у



п о к о л и ч е с т в у д е т е й



п о б л а г о п о л у ч и ю



Модель развития творческого потенциала детей родителями



Результативность реализации проекта

Для мониторинга результативности реализации проекта использовался тест - опросник «Выявление удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным образовательным учреждением» (автор Л.А. Головей). Цель: изучение уровня коммуникативной компетентности родителей в вопросах взаимодействия с педагогами (Приложение 1).

Основными компетенциями (Н.Н. Букина, У.Г. Егорова, И.Ю. Кульчицкая, В.В. Селина, Н.Д. Фатхи и др.) являются: а) система знаний психолого-педагогического профиля; б) мотивация совершенствовать свои воспитательные умения и навыки; в) адекватное использование педагогических знаний в каждой отдельной ситуации; г) система умений и навыков по воспитанию детей; д) способности к адекватной рефлексии. Обозначенные компетенции родителей обуславливают критерии и показатели готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и показатели готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением

Критерии	Показатели
Когнитивная готовность	Знания о психологических особенностях старшего дошкольника, ведущем виде деятельности, новообразовании возраста. Знания о развитии эмоционально-волевых процессов личности.

Мотивационная готовность	Мотивы развивать своего ребенка и эффективно готовить его к поступлению в школу. Мотивы самосовершенствования в воспитательных умениях и навыках.
Деятельностная готовность	Умение гибко использовать педагогические знания на практике. Умение организовать развивающую деятельность для ребенка. Умение заинтересовать ребенка заниматься, выполнять упражнения. Умение адекватно использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.
Рефлексивная готовность	Способность рефлексировать свои воспитательные методы и собственные эмоциональные переживания.

На основе совокупности выделенных критериев и показателей нами были определены следующие уровни готовности родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением.

Высокий уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель знает о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста и умеет применять эти знания на практике. Родитель знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности. Родитель мотивационно готов заниматься развитием своего ребенка и его подготовкой к обучению в школе. Родитель активно стремится к самосовершенствованию. Родитель свободно использует систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.

Родитель умеет системно и интересно для ребенка построить задания и упражнения, спланировать их и провести, умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения. Родитель умеет гибко реагировать в каждой конкретной ситуации общения с ребенком. Родитель обладает высокой способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных

переживаний.

Средний уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель осведомлен о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста. Родитель знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности.

Родитель мотивационно готов заниматься развитием своего ребенка и его подготовкой к обучению в школе. Родитель стремится к самосовершенствованию и считает это необходимым.

Родитель в половине случаев умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения. Родитель умеет гибко реагировать в большинстве ситуации общения с ребенком. Родитель знает, как использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком, но реализует это не всегда успешно. Родитель периодически испытывает трудности использовать педагогические знания на практике, но при этом активно интересуется тем, как их преодолеть. Родитель обладает средней способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Низкий уровень готовности родителей к взаимодействию. Родитель не знает о психофизиологических особенностях старшего дошкольного возраста. Родитель не знает о новообразовании дошкольного возраста и ведущем виде деятельности.

Родитель мотивационно не готов самостоятельно заниматься подготовкой ребенка к школе, его развитием. Родитель не стремится к самосовершенствованию и не считает это необходимым. Родитель не умеет использовать систему поощрений и наказаний в общении с ребенком.

Родитель стремится заставить ребенка выполнять те или иные задания и упражнения либо не занимается с ребенком вовсе. Родитель не умеет заинтересовать ребенка выполнять те или иные упражнения, использовать педагогические знания на практике. Родитель не умеет гибко реагировать в каждой конкретной ситуации

общения с ребенком. Родитель обладает низкой способностью к рефлексии своих воспитательных методов и собственных эмоциональных переживаний.

Список литературы

1. Анненкова, Н.В. Педагогическая поддержка родителей как стратегия социальной политики [Текст] / Н.В. Анненкова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - №91. -С. 64-70.
2. Бубнова, С.Ю. Взаимодействие ДООУ и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе [Текст] / С.Ю. Бубнова, В.А. Андриеш // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2008. - № 1 - С. 8-12.
3. Гайдарова, Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.И. Гайдарова. - Махачкала, 2012. - 19с.
4. Дорохина, Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей при подготовке ребенка к школе [Текст] / Н.А. Дорохина // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2009. - № 1 - С. 76-79.
5. Зацепина, М.Б. Работа с родителями - залог благополучия дошкольника [Текст] / М.Б. Зацепина // Педагогическое образование и наука. - 2011.- №6. - С. 37-42.
6. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №4. - С. 74-83.
7. Петрущенко, Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество [Текст] / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №9. - С.35.

Тест-опросник

«Выявление удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным

образовательным учреждением» (автор Л.А. Головей)

Цель: изучение уровня коммуникативной компетентности родителей в вопросах взаимодействия с педагогами.

Инструкция: родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними, выбрав один вариант ответа «да», «нет», «не знаю».

Вопросы анкеты:

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов			Баллы
		Да	Нет	Не знаю	
1.	Вам предстоит ординарная беседа с одним из педагогов. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?				2 1 0
2.	Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с информацией перед родителями группы?				2 1 0
3.	Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном поведении ребенка с педагогами до последнего момента?				2 1 0

4.	Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать педагогу с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?				2 1 0
5.	Вам предлагают принять участие при подготовке мероприятия для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?				2 1 0
6.	Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения педагогами с другими родителями?				2 1 0
7.	Убеждены ли Вы, что общаться с Вами гораздо сложнее, чем с Вашими детьми?				2 1 0
8.	Раздражаетесь ли Вы, если один из педагогов Вашего ребенка постоянно задает Вам вопросы?				2 1 0
9.	Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?				2 1 0
10.	Постесняетесь ли Вы напомнить педагогу об обещании, которое он забыл выполнить?				2 1 0
11.	Вызывает ли у Вас досаду просьба				2 1 0

	кого-либо из педагогов помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?				
12.	Услышав высказывание ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?	явн о			2 1 0
13.	Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?				2 1 0
14.	У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?				2 1 0
15.	Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?				2 1 0
16.	Проще ли Вам подготовить информацию для педагога в письменном виде, чем провести устную беседу?				2 1 0
Общий балл:					

Оценка результатов

Оценка ответов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 балла. Родителям явно сложно вступать в общение с педагогами. Скорее всего, они вообще не коммуникабельны. На них трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с педагогами они стараются свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении они стремятся переложить на педагогов. Родители убеждены, что большинство педагогов - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в их семье только недостатки, не желающие прислушиваться к их мнению. Неумение построить общение с педагогами приводит к тому, что и они стремятся избегать этого общения.

25-29 баллов. Родители замкнуты, неразговорчивы. Необходимость новых контактов в дошкольном образовательном учреждении надолго выводит их из равновесия. Общение с педагогами является для них сложным и не слишком приятным делом. Родители знают эту особенность своего характера и бывают недовольны собой. Однако в неудачных контактах с педагогами стремятся в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность.

19-24 балла. Родители в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Им удается достаточно легко наладить контакты с педагогами своей группы, но с авторитетными педагогами они не стремятся активно общаться. В незнакомой ситуации они выбирают тактику «присматривания». Сложности общения с педагогами не пугают родителей, однако порой они бывают излишне критичны по отношению к ним.

14-18 баллов. У родителей нормальная коммуникабельность. Они убеждены, что с любым педагогом всегда можно найти «общий язык». Родители охотно выслушивают педагогов, достаточно терпеливы в общении с ними, умеют отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И

индивидуальное и коллективное общение с педагогами не вызывает у них неприятных переживаний.

Педагоги так же стремятся поддерживать контакты с такими родителями, ищут их совета, поддержки. В то же время эти родители не любят многословия, излишней эмоциональности, стремятся избегать ненужных конфликтов.

9-13 баллов. Родители бывают весьма общительны. Постоянно стремятся вступить в беседу с педагогами, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Они любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Стремятся высказать педагогам собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дают совет, что способно вызывать у них раздражение. Вспыльчивы, но отходчивы, им недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, они умеют выстраивать содержательное общение.

4-8 баллов. Родители чрезмерно общительны. Стремятся стать «другом» каждому педагогу, быть в курсе всех их проблем. Любят принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести его до конца. Имеют собственное мнение по любому вопросу и всегда стремятся его высказать. Возможно, по этой причине педагоги относятся к этим родителям с опаской и сомнениями.

3 балла и менее. Общительность родителей носит болезненный характер. Они многословны, берутся судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно они часто бывают причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с педагогами, бывают грубоваты, фамильярны, их отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему они стремятся вынести на всеобщее обсуждение.

